Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА
педагогическим советом детского сада № 169 «Лесная сказка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 30.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол от 30.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор _____ Корабельникова О.Б.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 169 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы: – планируемые результаты освоения ООП – педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. **Обязательная часть** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям*):* - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями вобучающихся	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Программа воспитания **2.3.1.** *Целевой раздел Программы воспитания* цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания **2.3.2.** *Содержательный раздел Программы воспитания* 2.3.2.1 Уклад ДС: – цель и смысл деятельности ДС, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДС; – образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДС; – ключевые правила ДС; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДС; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

2.3.2.2 Воспитывающая среда ДС: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3. Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5. Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы События ДС – проекты воспитательной направленности; праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДС или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды 2.3.2.7. Социальное партнерство 2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания – Кадровое обеспечение – Нормативно-методическое обеспечение. – Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся: – нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; – обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;	

– детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; – детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; – обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или – крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
IV. Дополнительный раздел программы – Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО – Используемые Программы: ФОП и парциальные программы – Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей – Презентация Программы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №169 «Лесная сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная реадкиця с изменениями);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2022 г., 25 октября 2023 г., 1 июня 2026 г.);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19);

– Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;

– Программа развития АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №169 «Лесная сказка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей: парциальная программа по реализации регионального компонента «Я - гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая и др.. Содержание реализуется во всех видах совместной и самостоятельной детской деятельности в режиме дня в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет, а также, в рамках культурной практики «Исследовательская лаботатория» 1 раз 2 в недели (2 и 4 недели месяца).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДС,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы детского сада № 169 «Лесная сказка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цели ОП ДО достигается через решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;-
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы. Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Развитие детей раннего и дошкольного возраста характеризуется значительными изменениями в физическом, познавательном, речевом и социально-эмоциональном развитии.

В раннем возрасте (1-3 года) дети активно познают мир через предметную деятельность, начинают говорить, развивают самостоятельность и самосознание.

В дошкольном возрасте (3-7 (8) лет) ведущей деятельностью становится игра, в которой дети осваивают социальные роли, развивают воображение, память, мышление и речь.

Ранний возраст

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и

правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим").

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую

целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы:

к 3 годам

к 4 годам

к 5 годам

к 6 годам

к 7 годам (к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[2], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[3];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[4].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

---

[2] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста – два раза в год (сентябрь, май)
- в группах раннего возраста (один раз в год - май), вводная диагностика (сентябрь) проводится педагогом-психологом.

Перечень оценочных материалов .

Система диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста 1 года – 3 лет (оценочные материалы) Печора К.В., Пантюхина Г.В. , Фрухт Э.Л.
Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2017 г.
Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014
Система педагогической диагностики результатов освоения ООП детьми 3-7 лет (оценочные материалы) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; М.: Просвещение, 2014.
При проектировании оценочных материалов по музейной педагогике педагоги ДС опираются на программы:
Н. А. Рыжова — программа «Мини-музей в детском саду» (классическое пособие по организации среды и оценке интереса детей).
Б. А. Столяров — труды по музейной педагогике и визуальной культуре детей.
О. В. Дыбина — методики по ознакомлению дошкольников с предметным миром и прошлым предметов.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по прциальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.

Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство

принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославивших край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г. Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы
раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Исползуются диагностические карты наблюдений, разработанные по каждому разделу парциальной программы для каждой возрастной грцппы («Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования>III. Содержательный раздел Федеральной программы**)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
. От 6 лет до 7 лет

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет
От 2 лет до 3 лет
От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	От 1 года до 2 лет	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
	1. Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, *половой принадлежности,* членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах *социального взаимодействия культуры поведения*.	**1. Социальные отношения** Представления о себе, *занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания,* *умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.*	**1. Социальные отношения** Представления о себе (имя, возраст), *отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям;* членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. ***2.* Формирование основ гражданственности и патриотизма** *Представления о малой родине,*	**1. Социальные отношения** Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях;* половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах;* правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.* **2. Формирование основ гражданственности и**	**1. Социальные отношения** Представления о себе, *своих правах,* членах семьи, *родственных отношениях, профессиях*, *семейных событиях и датах;* о гендерных различиях *в разных видах деятельности;* правилах культуры общения и поведения *во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице;* об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	**1. Социальные отношения** Представления о себе (*осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях;* о гендерных различиях в поведении, *социальных ролях*; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах *этикета,* культуре общения, поведения *в разных видах деятельности,* в общественных местах, на улице. Умение *находить причины и следствия возникновения*

			красоте родной природы. ***3.*** **Трудовое воспитание** Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; *о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.* ***4.*** **Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	**патриотизма** Представления о *государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.* **3. Трудовое воспитание** Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда, профессиях родителей.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, *на улице, с людьми, животными*.	**2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о России *как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины,* государственных праздниках. **3. Трудовое воспитание** Представления о *труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.* 4. **Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения на улице, *в общественных местах,* в природе, в общении с людьми, в том числе *в сети Интернет*.	*эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.* **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о государственной символике, *порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.* **3. Трудовое воспитание** Представления о труде взрослых, *современных профессиях;* *о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения *в опасных ситуациях* на улице, общественных местах, в природе, в *транспорте, на дороге (правила дорожного движения),* при общении с людьми, в сети Интернет, *профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой* *медицинской помощи.*

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

	От 1 года до 2 лет	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
	1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос *действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.*	**1. Действия с предметами** Обучение *сравнению, определению сходства и различия*, группировке *(по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.*	**1. Действия с предметами** О*своение осязательно-двигательных действий*, сравнение *двух предметов по одному признаку,* поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. **2. Представление о цвете** *Способность различать основные цвета и оттенки.*	**1. Действия с предметами** Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по *2–3 признакам.* **2. Представление о цвете** Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков. **3. Представление о форме и величине** *Способность различать и называть форму окружающих предметов,* используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *3–5 признакам,* навыков упорядочивания, классификации, группировки. ***2.* Исследовательская активность** Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, *планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию*. **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра, их *оттенки, и тоны.* **4. Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур и *их частей.* **5.Цифровые средства познания** *Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.*	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *4–6 признакам,* навыков упорядочения классификации, группировки. **2. Исследовательская активность.** Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, *выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.* **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, *получать новые цвета*. **Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур, *соотношение части и целого*. **5. Цифровые средства познания** Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику *для поиска информации.*

Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». **2. Величина** Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. **3. Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	**1. Количество и счет.** Установление количественных отношений *на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.* **2. Величина** Сравнение двух предметов *по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-*	**1. Количество и счет.** *Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.* **2. Величина** С*равнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.* **3. Геометрические фигуры** Представления о шаре,	**1. Количество и счет** Счет количественный и порядковый *в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.* **2. Величина** Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера *в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.* **3. Геометрические фигуры** *Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними*.	**1. Количество и счет** Счет в прямом и *обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.* **2. Величина** *Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.* **3. Геометрические фигуры** *Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры,* устанавливать взаимосвязи между ними.

			короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше -ниже, высокий-низкий. **3. Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах*, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.* **4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка по частям тела *от себя: вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.* **5. Ориентировка во времени** Представление о частях суток день- ночь, *утро-вечер.*	кубе, круге, квадрате, треугольнике, *о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах* **4. Ориентировка в пространстве** *Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.* **5. Ориентировка во времени** *Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».*	**4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка в трехмерном пространстве от себя *и другого человека*, в *двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.* **5. Ориентировка во времени** *Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.*	**4. Ориентировка в пространстве** Ориентировка в двухмерном пространстве *на странице в клетку, по схеме, плану местности.* **5. Ориентировка во времени** Представления о *календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа*; *развитие чувства времени.*
Содержание подраздела «Окружающий мир»						
	1. **Представления о себе** Представления о своих действиях,	**1. Представление о себе, семье** Представления об окружающих	**1. Представление о себе, семье, людях** Представления о *способах общения с*	**1. Представление о себе, семье, людях** Представления о способах общения и	**1. Представление о себе, семье, людях** *Расширение способов общения и взаимодействия*	**1**. **Представление о себе, семье, людях** Использование разных способов

	желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	близких людях, их деятельности, *чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.* **2.Предметный мир** Представления об игрушках, бытовых предметах, *инструментах и орудиях труда*. ***3.*** **Явления общественной жизни** *Представления о* *действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.*	*людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).* **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, *одежде, книгах, их назначении и использовании.* **3. Явления общественной жизни** *Представления об общественных праздниках, событиях,* трудовых действиях близких людей в быту. ***4.*** **Моя Родина** Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	взаимодействия с людьми *в разных сферах деятельности.* **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, *свойствах различных материалов.* **3. Явления общественной жизни** Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, *трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.* **4. Моя Родина** *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.*	*с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.* **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; *технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.* **3. Явления общественной жизни** Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; *назначении общественных учреждений.* **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, *столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.*	коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий. **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, *правилах безопасности их использования.* **3. Явления общественной жизни** Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе *и стране,* трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, *крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.*

Содержание подраздела «Природа»						
	1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. **2. Растения** Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. **3. Явления природы** Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). **4. Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).	**1. Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, *их детенышах, бережном отношении к ним.* **2. Растения** Представления о деревьях, *кустарниках,* отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. **3. Явления природы** Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, *изменение температуры воздуха*). **4. Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, *глина*, *камни*).	**1. Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. *Умение группировать животных их по существенным признакам* (*птицы, звери, насекомые, рыбы).* **2. Растения** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, *цветковых растениях* ближайшего окружения. **3. Явления природы** *Представления об отдельных признаках смены времен года* (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. **4. Неживая природа** Представления о *свойствах песка глины, воды, камней.*	**1. Животные** Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях,* бережном отношении к ним. *Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, *земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).* **2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках,* овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; *съедобных и несъедобных грибах*. **3.Явления природы** Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов);* изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).* **4. Неживая природа** Представления о свойствах песка, глины воды, *камней, природных материалов*.	**1. Животные** Представления о различных группах животных ближайшего окружении *и среде их обитания* (водная, наземно-воздушная, почвенная); *особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных,* их потребностях. **2. Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, *комнатных растениях и их потребностях*; съедобных и несъедобных грибах. **3. Явления природы** Представления о признаках смены времен года (изменения *температуры воздуха,* почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); *сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях* жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, *туман, роса, ветер, облачность и др.).* **4. Неживая природа** Представления о неживой природе, *как среде обитания*	**1. Животные** Представления о наиболее ярких представителях *разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.* **2. Растения и грибы** Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, *злаковых, лекарственных, декоративных,* цветковых растениях *разных природных зон,* комнатных растениях, *различающиеся по строению и уходу,* их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах. **3. Явления природы** *Представления о признаках смены времен года по месяцам* (изменения температуры воздуха, *продолжительности дня*, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, *разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).* **4. Неживая природа** Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, *ископаемых; водных ресурсах планеты,* небесных телах (солнце, *луна*, звезды).

					Свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, *воздуха, их использование человеком.,*	***5.Человек и природа.*** Представления об использовании человеком живой и неживой природы, *природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.*

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

	От 1 года до 2	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
	Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения**,** их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	**1.Формирование словаря** Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; *активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.* ***2.*Звуковая культура речи** *Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении*	**1. Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, *понимание обобщающих слов*. **2. Звуковая культура речи** Развитие звуковой и интонационной культуры, *фонематического слуха, правильного дыхания,* звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; *воспроизведение ритма стихотворения.* **3. Грамматический строй речи** Употребление прилагательных и существительных в	**1. Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения.* **2. Звуковая культура речи** Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи*. **3. Грамматический строй речи** Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов	**1. Формирование словаря** Расширение словаря за счет *представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей,* профессиях, технике, трудовых действиях, *состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах;* использование синонимов и антонимов. *2.* **Звуковая культура речи** Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, *закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.* *3.* **Грамматический строй речи** *Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных*	**1. Формирование словаря** Подбор точных слов для выражения мысли; *использование в речи средств языковой выразительности:* антонимов, синонимов, *многозначных слов, метафор, олицетворения.* **2. Звуковая культура речи** Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. **3. Грамматический строй речи** Образование сложных слов посредством слияния основ, *использование разных типов предложений,* согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с

		отношения к предмету разговора. ***3.*Грамматический строй речи** *Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;* *умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений.* ***4.*Связная речь** *Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.* ***6.* Интерес к художественной литературе** *Восприятие детских фольклорных*	роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. **4. Связная речь** Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, *использование основных форм речевого этикета,* умение отвечать на вопросы и *задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях*. **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины	и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. **4. Связная речь** Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.* **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.* **6. Интерес к художественной литературе** Формирование представлений *об основных особенностях жанров литературных произведений;* развитие способности воспринимать	*множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.* **4. Связная речь** Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; *построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.* ***5.* Подготовка детей к обучению грамоте** *Ознакомление с терминами «слово»,* *«звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;* проведение звукового анализа слова, *определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение* **6. Интерес к художественной**	приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. **4. Связная речь** Составление разных типов рассказов, пересказов, *поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации* общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять *речевое* *планирование*, замечать ошибки. **5. Подготовка детей к обучению грамоте** Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, *составлять предложения с заданным количеством слов;* выделять ударение, определять количество и последовательность

		произведений, рассказов, четверостиший.	«слово», «звук» в практическом плане. **6. Интерес к художественной литературе** Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание *содержания,* *композиции текста,* умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	**литературе** *Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений,* поддержка инициативы в выборе произведений.	слов в предложении, чтение слогов. **6. Интерес к художественной литературе** Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; *развитие образности речи и словесного творчества,* поддерживать избирательные интересы.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	От 1 года до 2	***От 2 лет до 3 лет***	***От 3 лет до 4 лет***	***От 4 лет до 5 лет***	***От 5 лет до 6 лет***	***От 6 лет до 7 лет***
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, *отражение полученных впечатлений в* *продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства,* посещение кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о *жанрах и видах искусства, творческими профессиями,* средствах выразительности, *скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах* *создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.*	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, *творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора,* устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	Развитие умения *самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности,* ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений *о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно- прикладного профессионального искусства, промыслах России;* *специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре,* устройстве *и работе театра,* музея, библиотеки, *выставочного зала, кинотеатра, профессиях.*

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»						
		1. **Рисование** Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. 2. **Лепка** Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). **3. Конструктивная деятельность** Расположение деталей на полкости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	**1. Рисование** Учить правильно держать карандаш, *пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки,* прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, *создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов* на всем листе. **2. Лепка** Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. ***3.* Аппликация** *Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм*	**1. Рисование** *Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.* **2. Лепка.** Лепка из различных материалов *освоение приемов: прищипование, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.* **3. Аппликация** Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, *освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Украшение дымковскими, *филимоновскими, городецкими* узорами	**1. Рисование** *Предметное рисование*. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, *отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур*, овладение композиционным умениям. *Сюжетное рисование.* Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, *соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование*. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, *ритмично располагая узор.* **2. Лепка** Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, *сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка.* *Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.*	**1. Рисование** Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, *совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка;* расширение набора материалов, используемых в рисовании, *создание фона, получение новых цветов и оттенков.* Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, *использование разных материалов*. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, *передавая цветовую гамму.* **2. Лепка** Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, *использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.*

			и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. **4. Народное декоративно-прикладное искусство** У*крашение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.* **5. Конструктивная деятельность** Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, *вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.*	бумажных силуэтов, игрушек. **5. Конструктивная деятельность** Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение *анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;* создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	**3. Аппликация** Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, *симметричных изображений, в том числе обрыванием.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: *полхов-майданской*, городецкой. **5. Прикладное творчество** Сгибание, складывание бумаги, *работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.* **6. Конструктивная деятельность** Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, *анализ результатов постройки, поиск* *конструктивных решений*, изменение и комбинирование деталей.	Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, *украшение пластины народными узорами цветным пластилином.* **3.Аппликация** Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов *на листах бумаги разной формы,* вырезание симметричных предметов, *несколько деталей, одновременно, создание объема.* **4. Народное декоративно- прикладное искусство** Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,* украшение предметов, игрушек. **5. Прикладное творчество** С*кладывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону,* создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. **6. Конструктивная деятельность** *Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов,* в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; *создание моделей.*

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»						
	Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	**1. Слушание музыки** Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте. **2. Пение** Подпевание фраз в песне. **Музыкально-ритмические движения** *Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.*	**1. Слушание музыки** Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – *септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.* **2. Пение** Развитие певческих навыков, *пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.* **3. Песенное творчество** *Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.* **4. Музыкально-ритмические движения** Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с *трехчастной формой музыки и силой звучания,* своевременно начиная и заканчивая движение, *двигаться в парах*. **5. Игра на детских музыкальных инструментах** *Ознакомление с*	**1. Слушание музыки** О*знакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах,* определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в *пределах сексты, септимы*. **2. Пение** *Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз,* четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. **3. Песенное творчество** Сочинение мелодий, колыбельных песен *самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.* **4. Музыкально-ритмические движения** Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, *умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки*,	**1.Слушание музыки** Ознакомление с жанрами *музыкальных произведений, различение* звуков по высоте в пределах *квинты,* ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. **2. Пение** Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне *от «ре» первой октавы до «до» второй октавы*, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, *умеренно, громко и тихо, сольно.* **3. Песенное творчество** *Импровизация мелодии на заданный текст;* сочинение мелодий *различного характера.* **4. Музыкально-ритмические движения** Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, *ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения*, *менять темп*, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. **Музыкально-игровое и**	1. **Слушание музыки** Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах *квинты — терции; ознакомление с понятиями* (темп, ритм); *жанрами* (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, *Государственным гимном Российской Федерации.* **2. Пение** Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от *«до» первой октавы, до «ре» второй октавы* с *музыкальным сопровождением и без.* **3.Песенное творчество** Придумывание мелодий *по мотивам народных песен,* импровизация на заданную тему, *используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы*. **4. Музыкально-ритмические движения** Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально- образное содержание, инсценирование песен, *ознакомление с*

			детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание	основные движения. **5. Игра на детских музыкальных инструментах** *Подыгрывание простейших мелодий* на ударных инструментах.	**танцевальное творчество** *Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах *индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп*.	*национальными танцами и плясками народов РФ.* **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** *Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями,* импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, *самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, *использование инструментов в игровой и повседневной деятельности..*
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»						
	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, *народных сказок*	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие *умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях,* имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, *сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами*.	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, *использование их в самостоятельной игровой деятельности*, умение следить за развитием действий персонажа и *сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.*	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами,* умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя*, *развитие навыков режиссерской игры.*	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, *расширение представлений в области театральной терминологии,* развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений *вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии,* передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; *придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей,* сочетать движения театральных игрушек с речью; *проводить анализ сыгранных ролей,* спектаклей.

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»						
		Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, *участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий*	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре,* развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, *ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.*	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, *воспитание интереса к* *подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.*

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

	От 1 года до 2 лет	*От 2 лет до 3 лет*	*От 3 лет до 4 лет*	*От 4 лет до 5 лет*	*От 5 лет до 6 лет*	*От 6 лет до 7 лет*
	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. **2.Подвижные игры и игровые упражнения** (сюжетные игры, игры-забавы). **3.Формирование основ здорового образа жизни** Элементарные культурно-гигиенические действия.	1. **Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба, *бег, прыжки, упражнения в равновесии.* Общеразвивающие упражнения *и музыкально-ритмические упражнения.* **2. Подвижные игры** (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). **3. Формирование основ здорового образа жизни** Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, *метание,* ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. *Строевые упражнения.* **2. Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные). **3. *Спортивные упражнения.*** Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5.**Активный отдых** *Физкультурные досуги, Дни здоровья.*	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.* Строевые упражнения. **2. Подвижные игры** *(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).* **3. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плаванье. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. **5. Активный отдых** Физкультурные досуги, *праздники,* Дни здоровья.	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки *со скакалкой,* упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, *внимание на* соблюдение правил, *проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.* **3. *Спортивные игры*** *(городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).* **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате,* плавание. **Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, *спортивные достижения,* правила безопасного поведения в двигательной деятельности. **5. 6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, *туристские прогулки и экскурсии.*	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности*). Игры-эстафеты. **3. Спортивные игры** (*элементы хоккея, тенниса*, баскетбола, футбола). **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате, коньках,* плавание. **5. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи.* **6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

2.1.2. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формв состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,

- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты (профессии моей семьи, семейное древо и т.п.),
- тематические дни (День зимующих птиц, Всемирный день водных ресурсов и т.п.),
- тематические недели (согласно тематическому планированию).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДС, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду, осуществляемая в утренний отрезок времени включает в себя:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может

проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,

поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детском саду предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[5].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Педагоги детского сада организуют культурные практики представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Культурные практики, реализуемые в детском саду

Культурная практика	Интегрированные виды	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей -сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
«Утро радостных встреч»	• Коммуникативная • Игровая • Музыкально-художественная	Форма работы с целью благоприятного вхождения ребёнка в группу, формирования положительных межличностных отношений, поддержания
«Страницы истории»	• Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музейная педагогика • Познавательная • Игровая	Культурная практика «Страницы истории» в детском саду, основанная на чтении художественной литературы и музейной педагогике, направлена на формирование у детей чувства патриотизма, интереса к прошлому и уважения к культуре своего народа.
Творческая мастерская «Мастеряндия»	• Коммуникативная • Изобразительная • Творческая • Трудовая • Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков умений и навыков художественно – эстетического
«Музыкальная шкатулка» (театр /	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Театральная • Музыкальная	Форма работы, направленная на формирование у дошкольников театральных умений и навыков
«Реченька»	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма работы, направленная на решение речевых задач звуковой культуры речи и обучения грамоте во вторых младших и средних группах
«Грамотейка»	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма работы, направленная на решение речевых задач звуковой культуры речи и развития словаря в старших и подготовительных группах

[5] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

«Час безопасности»	• Коммуникативная • Речевая • Игровая • Познавательно-исследовательская	Форма работы, направленная на формирование у дошкольников умений и навыков безопасности.
«Двигательный час»	• Игровая • Двигательная • Познавательная	Двигательный час проводится через неделю в форме подвижных игр на прогулке для оптимизации двигательной активности во всех дошкольных возрастных группах детского сада
«Игры на воде»	• Игровая • Двигательная • Познавательная	проводятся через неделю в форме игр на воде для оптимизации двигательной активности, решения задач физического развития обучения плаванию во всех дошкольных возрастных группах детского сада
«Волжаночка»	• Игровая • Коммуникативная • Познавательно-	Форма работы, направленная на развитие у детей интереса к родному краю
«Зожики»	• Игровая • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Двигательная	Форма работы, направленная на формирование у дошкольников основ здорового образа жизни
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	• Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальня • Игровая • Познавательная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Конструкторское бюро «Речеград»	• Коммуникативная • Конструктивная • Игровая • Познавательная • Изобразительная	Форма, направленная на развитие речи детей дошкольного возраста с использованием образовательной робототехники
«Добротопы»	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Трудовая	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера, участие в социальных акциях, оказания помощи
«Исследовательская лаборатория»	• Познавательно-исследовательская • Коммуникативня • Игровая	направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений между ними, а также возможна система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы экологической культуры детей.

«Познавательная игротека»	• Игровая • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная	направленная на установление разнообразных связей и зависимостей в окружающем мире, воспитание отношения между ними,

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детских садах АНО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных

представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детских садах АНО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и деттскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Анкетирование родителей проводится педагогами детского сада 1 раз в месяц. В августе-сентябре проводится анкетирование родителей для получения данных о социальном положении семей воспитанниках их особенностях семейного воспитания, особенностях жизни ребенка в семье. В течение учебного года анкетирование направленно, на выявление психолого-педагогической комтетенций родителей (особенности воспитания детей данного возраста, возрастные кризисы и как их пережить, особенности воспитания мальчиков и девочек, духовно-нравственное воспитание дошкольников), а также, анкетирование родителей по темам, касающимся охраны жизни и здоровья детей (здоровый образ жизни дошкольников, дошкольники и ПДД и т.п.)

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Данное направление реализуется в рамках групповых родительских собраний сприсутствием узких специалистов (муз.рук., ИФК, педагог-психолог) и приглашенных гостей (медицинские работники, сотрудники МЧС Росии, сотрудники ГИБДД) и в рамках родительского клуба «Дети. Родители. Педагоги». Родительские собрания проводятся 3 раза в год, заседание родительского клуба – 1 раз в месяц.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего

и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Воспитатели консультируют родителей по интересующим их вопросам ежедневно, во второй половине дня. В детском саду есть единый консультационный день – среда. В этот день педагог-психолог организует индивидуальные консультации по запросу родителей. 2 раза в месяц педагог-психолог организовывает ощие консультации для родителей: 1 консультация в офлайн режиме (фронтально, для группы родителей) и 1 консультация онлайн (в социальных сетях – страничка педагога-психолога, печатная консультанция на стенде в группе).

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют

сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры, создавая для обучающихся разнообразные образовательные ситуации, используя различные образовательные технологии.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования организуются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:
– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
При организации **обучения** в ДС традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные;
– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:
– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДС – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детских садах АНО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:
Патриотическое направление воспитания.
Духовно-нравственное направление воспитания.
Социальное направление воспитания.
Познавательное направление воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Трудовое направление воспитания.
Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад детского сада

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Уклад включает:

• цель и смысл деятельности ДС, её миссию;

Общая цель воспитания в ДС – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

• принципы жизни и воспитания в ДС;

• образ ДС, её особенности, символику, внешний имидж;

• отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДС;

• ключевые правила ДС;

• традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДС;

• особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС;

• социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.3.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ДС спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДС позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДС, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм взаимодействия педагогов, таких как стажировочная площадка, контент-коллаборация, PR – акция, виртуальные мастерские, мастер-классы способствует формированию у педагогов мотивации, вовлеченности в совместную профессиональную деятельность, обеспечивают рост приверженности и уровня доверия членов коллектива друг к другу, администрации и укреплению корпоративной культуры в целом.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДС и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДС. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДС. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Группа детей и взрослых (педагогов и родителей) в детском саду – яркий пример детско-взрослой общности. Каждая группа имеет свои неформальные традиции и правила, выстраивают взаимодействие на основе уважения интересов и особенностей каждого из субъектов.

Групповые традиции проявляются в реализации совместных мероприятий: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в групповых проектах, совместное занятие продуктивной деятельностью, участие в творческих семейных выставках «Вместе с мамой», «Путешествие во

время отпуска», «Елочка живи» и др.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДС созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможности здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, акции, экскурсии, проекты, дежурства.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДС с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таблица 3. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Совместные мероприятия
1	• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • Поликлиники г.о. Тольятти. • стоматологическая клинка «Диастом»	Проведение консультаций для дошкольников на темы: культуры здоровья, здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены и т.д.
2	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-	Сопровождение и оказание помощи дошкольникам из неблагоприятных семей

	социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	
3	• ООО «Киноконцертный клуб «Луч» • Театр «Семья» • ООО «Агенство ПремиумАрт» театр «Сюрприз» • Театр кукол «Светлячок» • МАУИ «ТЮЗ Дилижанс» • Театр ростовых кукол «Весёлый апельсин»	Организация театральных постановок для воспитанников детского сада
4	• ООО «Фотостудия «Сюжетная линия» • Абашкин Олег Анатольевич • Кошкин Игорь Юрьевич • ООО «Творческая мастерская «Акварель»	Фото и видео съемка
5	• ИП Каштанова Оксана Анатольевна «Катаие на лошади»	Катание дошкольников на лошадке
6	• Футбольный клуб «Галактика 2015» • Межрегиональная детско-молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс»	Проведение мероприятий/тренировок, совместные проекты
7	• МБУ «Объединение детских библиотек»	Совместные проекты, экскурсии

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДС создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

Задачи программы воспитания, реализуемые в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета,	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДС.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (3 раза в год);
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительский клуб «Родители. Дети. Педагоги»;
- мастер-классы;
- школа молодого родителя (для родителей групп раннего развития)

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДС, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в городскую библиотеку), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Групповые формы работы направлены на решение разныз задач программы:

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации (анкетировние, опрос, интервью и др.). Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-

ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.
Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

4) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

осенние развлечения; новогодние праздники;

праздники, посвященные 8 марта;

развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; - праздники, посвященные выпуску детей в школу;

летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер- классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно- образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два

раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д

Календарь образовательных событий (праздников)
(согласно Федерального и регионального календарей)

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» *- 1 сентября*	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *- 1 сентября*	акция «Внимание – дети! Мультзал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя *24 сентября*	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофкест 2+»
День дошкольного работника *27 сентября*	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – *1 октября*	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России *– 16 октября*	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» *- 4 ноября*	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» *-27 ноября*	Музыкально-литературная гостиная Фото выставка «Вот какая мама-загляденье прямо»
Международныйдень инвалидов *– 3 декабря*	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – *12 декабря*	Проект «Имею право"
«Новый год» *- 31 декабря*	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
Международный день родного языка *- 21 февраля*	Конкурс Языковедов» Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»
«День защитника Отечества» *-23 февраля*	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки, - 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнически е соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра ***-27 марта***	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха», ***- 1 апреля***	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья ***– 7 апреля***	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»

«День космонавтики» ***-12 апреля***	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
« День земли» ***- 22 апреля***	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы», ***- 9 мая***	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
«Международныйдень защиты детей» ***- 1 июня***	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти ***5 июня***	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»
«День России» ***- 12 июня***	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любвии верности ***- 8 июля***	Праздник Ромашек
«День российского флага» ***- 22 августа***	Праздник «Наш флаг»

Ритмы жизни и режимные моменты в ДС

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»). Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно

Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки,озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно-гигиенические навыки»). Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

5) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в ДС через организацию-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности,

совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клинка «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др.	– Обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – Посещение музеев, библиотек, театров. – Организация совместных праздников, спортивных соревнований, методических мероприятий

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

Перечень локальных правовых документов ДС, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития ДС на 2024-2028 гг.

Годовой план работы на учебный год

Календарный учебный график;

Должностные инструкции работников

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (Кодекс профессиональной эитки и др.)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В ДС созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДС созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДС направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДС осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду № 169 «Лесная сказка» АНО ДО «Планета детства «Лада» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду № 169 «Лесная сказка» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, ИФК, музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДС;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
– на основании результатов психологической диагностики;
– на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду № 169 «Лесная сказка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк детского сада.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся:

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДС;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий с педагогом-психологом.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДС включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (в течение всего учебного года);

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДС) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации (психолого-педагогическая диагностика вновь поступивших детей);

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Тематические консультации для родителей и педагогв проводятся педагогом психологом 1 раз в квартал – согласно плану и по запросу родителей (законых представителей) или педагогов.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: на 2024-2025 учебный год в детском саду нет обучающихся в ОВЗ или инвалидностью.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы *с* ***одаренными обучающимися*** включает:

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:

• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

• формирование уверенного поведения и социальной успешности;

• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовыватьс учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДС. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

• коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

• помощь в решении поведенческих проблем;

• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

• развитие рефлексивных способностей;

• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В своей деятельности ППк детского сада реализует *следующие задачи:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

План работы ППк на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Заседание ППк № 1 - установочный по итогам входной диагностики	Сентябрь	Председатель ППк, педагог-психолог
2	Прием запросов на работу ППк от родителей и педагогов	В течении года	Председатель ППк, педагог-психолог
3	Диагностическое обследование детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	В течении года	Председатель ППк, педагог-психолог
4	Консультации для родителей «ППк в детском саду – что это»	В течении года	Председатель ППк, педагог-психолог
5	Заседание ППк № 2 – промежуточное по результатам коррекционной работы за полугодие	Январь	Председатель ППк, педагог-психолог
6	Подготовка документов, написание характеристик для предоставление на городскую ПМПК.	В течении года	Председатель ППк, педагог-психолог
7	Заседание ППк № 3 - итоговое по итогам работы за учебный год	Май	Председатель ППк, педагог-психолог
8	Внеплановые ППк (может быть созвано экстренно, в связи с острой необходимостью)	В течении года	Председатель ППк, педагог-психолог

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»);
- химическая промышленность: Тольяттиазот, Тольяттикаучук и др.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный

колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участий в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать детсому саду единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица . Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия

1.	• Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского; • Тольяттинский гуманитарный колледж; • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский социально-экономический колледж; • Институт развитя образования Самарской области; • Самарский региональный социопсихологический центр; • Центр специального образования Самарской области; • и др.	• создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», • ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, • ООО «Аптека – 245», • ОАО «Медтехника», • ГБОУ «ППЦ», • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти • И др.	• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации ОП позволяет ДС обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

– Сроки реализации программного содержания - с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.

– Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

– Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.

– Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержани

– Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

– Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

- Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
- Объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – родина моя»

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимыми предприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города (поселка), показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой.
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных	Организованная образовательная	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Моя малая родина»;

		построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомится с аграрно-промышленной сферой города (поселка) Знакомятся с фестивалями Поволжья	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история родного города (поселка), прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы.
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.). Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.	Просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, рисование, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».

		народными обычаями.		
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся с полезными ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомится с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваши).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.	Рассматривание фотографий, просмотр видео, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, дидактические игры, решение проблемной ситуации, продуктивная деятельность, дидактические игры, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», технология «ТРИЗ» метод «Да-нетка».
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.	Просмотр видео, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рассказ, беседа, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».

	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.	Просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации работа с алгоритмами, схемами, «интелект-картами», приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью», «аквариум».
«Славится Самарский край»	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностяи малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни родного края через знакомство с профессией «актер».	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края	Совместная деятельность педагога с	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений,

		(спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская), професси ей «артист детского театра».	детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист **А.Герунов, боксёр О.Саитова,** гимнаст А.Немова **и Е.Приваловой**	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Голованової. Углубление и закрепление представлений о достижениях Самарских спортсменов: А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов – гимнастика, Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность,	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».

		«Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.	творческая мастерская, выставка	

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- осенние развлечения; новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», Конкурс рисунков на асфальте в день защиты детей)
- и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках фестивалей «НаукаФест», «АвтоФест 2+», шахматного и шашечного турниров.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер- классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно- тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

– *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

– *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

– *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

– *Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса и отражается в календарно-тематическом планировании..

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты в образовательный процесс.

Примерное тематическое планирование в детском саду в 2026-2027 уч.г.

месяц	Тема недели	Краткое содержание:	мероприятия, формы проведения	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Сентябрь:	Детский сад ждет ребят! День знаний	Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, умение выражать доброжелательные отношения, готовность к общению и взаимодействию; выработка правил организации жизни и совместной деятельности	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков: «Как прошло лето» Новоселье в группе Творческие мастерские – «Игра для детского сада своими руками»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	Приметы осени. Что нам осень подарила?	Развитие умения ориентироваться в характерных признаках сезонов года, воспитывать умение замечать красоту в природных изменениях	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Выставка детского творчества «Наш огород». Сбор гербария Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
	Неделя безопасности	Освоение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	Всероссийская неделя безопасности Акция «Везу ребёнка правильно!» Викторина «В стране дорожных знаков»	
	Кто заботится о нас?	Формирование представлений о труде взрослых в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю»	
Октябрь:	Мы – автомобилестроители!	Формирование представления о достопримечательностях города и профессиях работников ВАЗа	- 28 сентября День машиностроителя – Фестиваль «АВТОФЕСТ 2+» * Выставка детского творчества «Машины нашего города» Создание мультфильмов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 19 октября: День отца в России 28 октября: Международный день
	Тема по выбору детей			
	ЭКО-Азбука!	Формирование представления о многообразии растительного и животного мира России и Самарской области.	- акция по сбору крышек-неваляшек - экологическая тропа Викторина «Знатоки природы»	
	Тема по выбору детей			
	Старших нужно	Воспитание уважения к пожилым людям..	изготовление поздравительных открыток для	

	уважать!	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям.	бабушек и дедушек; тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях выставка совместного творчества	анимации 28 октября - День бабушек и дедушек
Ноябрь:	Я живу в России	Формирование дружеских отношений. Воспитание интереса и уважения к традициям разных народов на территории России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.	День народного единства Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей). Флешмоб «Ты, я, он, она - вместе целая страна!»	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	Все профессии важны!	Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с разными профессиями и их особенностями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» * Создание альбома «Профессии мамы и папы» Развлечение «Путешествие в страну профессий»	
	Быстрые и ловкие	Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья	Соревнования Веселые старты Физкультурный досуг «Игры-забавы», Физкультурный досуг «Моя любимая игра»	
	Тема по выбору детей			
Декабрь:	Мы -помощники!	Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	- Акции волонтерства Акция «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	Моя Родина	Углубление представлений о Родине – России, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Создание альбома «Символы нашей страны». Создание мультфильмов	
	Тема по выбору детей		Фестиваль «Золотая нотка»	
	Новогодняя карусель	Закрепление представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей.	

		детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержка чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник «Новогодняя карусель»	31декабря: Новый год.
Январь:	«Культурные сезоны»	Знакомство с искусством (музыкальными, литературными, художественными произведениями) и культурными традициями российского народа. Воспитание интереса к искусству и бережного отношения к произведениям искусства.	Фестиваль «Культурные сезоны» Конкурс чтецов Выставки детского и совместного творчества Создание мультфильмов	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	Тема по выбору детей			
	Путешествие по Фиолетовому лесу	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	Игрофестиваль РИВ	
Февраль:	Хочу все знать!	Развитие интереса к науке, исследованиям, направленным на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека	Фестиваль Наукофест Развлечение «В лаборатории профессора Почемучки» Забавы и фокусы «Удивительный мир предметов и материалов» КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	Спорт – это жизнь!	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями	«Малые зимние спортивные игры» 10 февраля - День зимних видов спорта в России	
	День защитника Отечества	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами. Воспитание чувства уважения и гордости к защитникам Отечества	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка Праздник пап Выставка поделок «Военная слава России» Музыкально-физкультурный досуг	
	Тема по выбору детей			
Март:	Мамин праздник	Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к маме, потребность радовать близких людей добрыми делами. Понимание ценности семьи	«Свет маминой любви» - фотовыставка Праздник мам Творческие мастерские «Подарок маме» Создание мультфильмов	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма

	«Книжкины именины»	Развитие интереса к книге. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг. Формирование нравственной оценки поступкам литературных героев	Всероссийская неделя детской книги Экскурсии в библиотеку Акция «Книжи-малышки» Книжкины жмурки	с Россией 27 марта: Всемирный день театра
	Тема по выбору детей			
	«ПРО-Театр»	Знакомство с видами театра. Развитие интереса к литературным и изобразительным произведениям, театрализованной игре, Профессиям мира театра.	Фестиваль «ПРО-Театр» Драматизация любимой сказки Подготовка театрализованной постановки.	
Апрель:	*Тема по выбору детей*			12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
	Тайны космоса	Формирование представлении детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	КВН День космонавтики Фестиваль Космофест Создание коллажа «Звезды и ракеты» Выставка творческих работ «День Космонавтики»	
	Земля – наш общий дом	Формирование экологических представлений о земле, воде, воздухе, животном и растительном мире. Закрепление умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	акция "Наш зеленый детский сад" «Зелёные друзья на подоконнике» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Азбука безопасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Развлечение «Путешествие по станциям безопасности» Создание мультфильмов Создание стенгазет, плакатов, листовок	
Май:	День победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном	Фестиваль «Мы за мир на всей земле!» Выставка детского творчества «Военная техника» «Открытка к празднику»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России

		городе.		24 мая: День славянской письменности и культуры
	Тема по выбору детей			
	Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Марафон «Все на футбол» Спортивные праздники Флешмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!»	
	ДО свиданья детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Развитие познавательного интереса к школе, к обучению. Расширение представлений детей о мире профессий	Выпускные праздники Создание подарков выпускникам обучающимися другим групп Разновозрастное общение	
Июнь:	Наш город, моя улица	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных и промышленных учреждений города	Конкурс рисунков на асфальте День Города (первое воскресенье июня) Фотовыставка «Мой любимый город» Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
	Я живу в России	Воспитание уважения к символике России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	День России спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам	
	Игротека для детей!	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	«Шашечный турнир» Создание авторских игр Организация мини-музея «Игры моих родителей»	
	Тема по выбору детей			
Июль:	Азбука дорожного движения	Знакомство с видами дорожных знаков. Формирование осознанного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлении детей о работе ГИБДД.	3 июля День Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Развлечения «Пешеходы и транспорт», «Знатоки правил дорожного движения». Организация мини-музея транспорта.	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота

			Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».	
	Я и моя семья	Знакомство с обязанностями членов семьи, Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к членам семьи в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Конкурс чтецов «Наша дружная семья» Рассматривание семейных альбомов. Стенгазеты Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	
	Летняя лаборатория	Расширение и обогащение знаний об особенностях природы, деятельности людей в огороде, на поле; о безопасном поведении на природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование	Путешествие по экологической тропе Труд в огороде Исследования на метеоплощадке Ведение дневников исследователей	
	Тема по выбору детей			
Август:	Книжкина неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	9 августа - Всемирный день книголюбов Книжкины жмурки Создание авторских книжек-малышек	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	Наше лето	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	- Спортивное развлечение «Лето – это маленькая жизнь» Выставка творческих работ (фотоальбома) «Наше лето»	
	Дорогою добра	Формирование представления о доброте как ценном качестве человека	Всемирный День защиты бездомных животных (третья суббота) Акция «Протяни лапу другу» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Тема по выбору детей			

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:
погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
организация события, которое формирует ценности.
Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.
В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план воспитательной работы ДОО. План является единым для ДО

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДС.

Январь:
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду № 169 «Лесная сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение (таблица 13) Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарѐм, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой), библиотека.
4.	Познавательной развитие	Кабинет развивающего обучения, кабине развивающих игр Воскобовича, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста. Музей русского быта и музей советской эпохи.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, территория творчества (выставочный центр и креативное пространство), изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории детского сада выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они

оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, конструкторское бюро, креативное пространство, библиотека, кабинет развивающих игр В.Вкоскобовича, кабинет развивающего обучения, мультстудия), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы компенсирующего вида, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра (ФОП ДО)

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень анимационных произведений

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Наименование должности	Количество
Заместитель заведующего по ВМР	1
Музыкальный руководитель	2
ИФК	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель	10

В целях эффективной реализации программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного проце

сса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в ДС. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде

и др.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии [6].

[6] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,

---

обращения 25.04.2023)

поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:
• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДС созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

– группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

– ФГОС ДО;

– действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

– времени пребывания детей в группе;

– специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

– времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДС являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДС и регулируется СанПиН.

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Согласно Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» (распорядок дня)

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические навыки (КГН), дежурство (4-7), подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00 (8.50)** ***Варианты режима с 9.00 (8.50) до 12.30***		**8.25 - 8.50** ***Варианты режима с 8.50 (9.00) до 12.30***	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 *по подгруппам*	9.00-9.15 9.25-9.40 *по подгруппам* 10.00-10.15 *фронтально*	9.00-9.20 9.30-9.50 *по подгруппам* 10.10-10.30 *фронтально*	9.00(8.50)-9.25(9.15) 9.35(9.25)-10.00(9.50) *по подгруппам* 10.20-10.45 *фронтально*	10.40—11.05 11.15-11.40 *по подгруппам* 11.50-12.15 *фронтально*	8.50(9.00)-9.20(9.30) 9.30(9.40)-10.00(10.10) *по подгруппам* 10.20 -10.50 *фронтально*	10.40—11.10 11.20-11.50 *по подгруппам* 12.00-12.30 *фронтально*
1,5-3 г. - активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 *свободная подгруппа*	9.00-10.00 *свободная подгруппа*	9.00-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.40 *свободная подгруппа*	8.50-10.10 *свободная подгруппа*	10.40 -11.50 *свободная подгруппа*
Второй завтрак, КГН, дежурство (4-7)	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**	**10.10 - 10.20**	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	**10.00 - 11.30** (1 ч. 30мин.)	**10.00 - 11.30** (1 ч. 30мин.)	**10.15-11.45** (1 ч. 30мин.)	**10.30-12.00** (1 ч. 30мин.)	**10.45-12.15** (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	**10.50-12.20** (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду, обед, КГН, дежурство (4-7)	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**		**12.30-13.00**	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика-побудка, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 /16.00-16.20 *по подгруппам*		15.30-15.55 / 16.05-16.30 *по подгруппам*	
Полдник, КГН	**15.30-15-40**	**15.30-15-40**	**-**	**-**	**-**		**-**	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник. КГН, дежурство (4-7)	**-**	**-**	**16.10-16.30**	**16.15-16.35**	**16.20-16.40**		**16.30-16.50**	
Игры, беседы, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	15.40 - 16.35 *(15.40– 15.50 16.00 -16.10)*	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин, КГН	**16.35-17.00**	**16.35-17.00**	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.15 - 9.00**	**8.15 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.20 - 9.00**	**8.25 - 9.00**	**8.25 - 9.00**
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-9.40, 10.00-10.10 (по подгруппам или фронтально)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	**9.45 - 10.00**	**9.45 - 10.00**	**9.50 - 10.00**	**10.00 - 10.10**	**10.10 - 10.20**	**10.10 - 10.20**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	**9.00-11.30**	**9.30 – 11.30**	**9.20-12.00**	**9.15-12.00**	**9.15-12.00**	**9.15-12.00**
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	**12.00 - 12.30**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	**15.30-15.40**	**15.30-15.40**	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	**16.10-16.30**	**16.15-16.35**	**16.20-16.40**	**16.30-16.50**
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	**16.35-17.00**	**16.35-17.00**	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**	**17.00 - 18.30**
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-

	дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в ДС методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
	1. Основные виды закаливания					
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+

1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в ДС особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Комплектование на 2026-2027 уч.г.: 176

- Количество групп: 8 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (1,5 – 3 лет)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
2	2	1	1	2

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года 01.09.2026
- Окончание учебного года 31.05.2027
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 38 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ.
- В период летних каникул (01.06.2027 г. – 31.08.2027 г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, праздники, социально-педагогические, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня и содержанием образовательной программы.
- Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени , посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
- Родительские собрания

- Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание –сентябрь-октябрь
2 собрание –январь-февраль
3 собрание –апрель –май

- Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы каждого детского сада на учебный год

Учебный план образовательной деятельности в детском саду № 169 «Лесная сказка» на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада								
Обязательная часть программы								
1.	**Познавательное развитие**	**«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»**	**«Сенсорные эталоны и познавательные действия» (СЭиПД)**	1	КП «Исследовательская лаборатория	КП «Исследовательская лаборатория	КП «Исследовательская лаборатория	КП «Исследовательская лаборатория
			«Математические представления» (МП)	КП Познавательная игротека»	1	1	1	1

			«Природа» (Пр.)	1 в чередовании	1 КП «Познавательная игротека» (Окр. м)	1 КП «Познавательная игротека» (Окр. м)	1	1
			Окружающий мир (Окр. м)				1	1
2	**Речевое развитие**	**«Красота» «Культура»**	**Подготовка к обучению грамоте (Об. гр.)**	-	КП «Реченька»	КП «Реченька»	1	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	1			КП «Грамотейка»	КП «Грамотейка»
			Формирование словаря (ФС)		1	1		
			Грамматический строй речи (ГСР)				1	1
			Связная речь (СР)	КП «Страницы истории»				
			Интерес к х/л (Х/л) + музейная педагогика		КП «Страницы истории»	КП «Страницы истории»	КП «Страницы истории»	КП «Страницы истории»
3	**Физическое развитие**	**«Здоровье» «Жизнь»**	**Основная гимнастика (Осн.г.)**	2	2	2	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательная деятельность в течение дня	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке /КП «Игры на воде» (плавание) - чередование
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		КП «Зожики»	КП «Зожики»	КП «Зожики»	КП «Зожики»
			Спортивные упражнения (С/у)	-				
			Активный отдых (А/о)	-	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья
4	**Художественно – эстетическое развитие**	**«Красота» «Культура»**	**Приобщение к искусству (Искусство)**	1	1 КП Творческая мастерская»	1 КП Творческая мастерская	1 КП «Творческая мастерская»	1 КП Творческая мастерская
			Изобразительная деятельность (ИЗО):лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	КП Мастерянди я				

			Конструктивная деятельность (Констр. д)	Совместная деятельность в режимных процессах	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Конструкторское бюро» Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Конструкторское бюро» Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Музыкальная шкатулка»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»
			Культурно – досуговая деятельность (КДд)		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деят-сть	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
5	**Социально – коммуникативное развитие**		**Благоприятная адаптация**	КП «Утро радостных встреч» Совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах	-	-	-	-
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		-	-	-	-
			Первый игровой опыт		-	-	-	-
			Первый опыт социального взаимодействия		-	-	-	-
		«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Добро» «Милосердие» «Дружба» Сотрудничество» «Труд»	**Социальные отношения (соц. отн.)**	-	КП «Утро радостных встреч» Игровая ,коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Утро радостных встреч» Игровая ,коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Утро радостных встреч» КП «Добротопы» Игровая ,коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Утро радостных встреч» КП «Добротопы» Игровая ,коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	-				
			Трудовое воспитание (труд)	-				
			Формирование основ безопасного поведения (ОБП)	-				
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)								
Учет этнокультурной ситуации «Я – гражданин Самар		**«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа» «Красота» «Культура» «Добро» «Дружба»**	**«Мой любимый город»**	-	КП «Волжаночка Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Волжаночка» Совместная и самостояельная деятельность	КП «Волжаночка Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Волжаночка Совместная и самостоятельная деятельность
			«Просторы Самарской области»					
			«Славится Самарский край!»					

ской земли» О.В. Алекинова, и др, Тольятти2021	**Сотрудничество»**						
	Количество занятий по общеобразовательной программе (ООП ДО)		**8**	**8**	**8**	**10**	**10**
	Продолжительность занятий в день (ООП ДО)		**Не более 20 мин.**	**Не более 30 минут**	**Не более 40 минут**	**Не более 50 минут**	**Не более 60 минут**
	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО)		**80 минут**	**120 минут**	**160 минут**	**245 минут**	**295 минут**

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
д/с № 169 «Лесная сказка» на 2026 - 2027 учебный год

День	№ группа /содержание	Первая младшая группа № 41 (1,5 - 3 года)	Первая младшая группа № 42 (1,5 - 3 года)	Вторая младшая группа № 31 (3-4 года)	Вторая младшая группа № 32 (3-4 года)	Средняя группа №21 (4-5 лет)
понедельник	**Занятие**	**Физическое развитие (ОГ. + п.и.)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Речевое развитие (ФС + ЗКР + ГСР)** 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 **Физическое развитие (ОГ. + п.и.)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Речевое развитие (ФС + СР+ ГСР)** 9.00 – 9.15 9.25 -9.40 **Музыкальная деят-ть** 10.00 – 10.15	**Худ. – эст. развитие п/п (лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.)** 9.00 – 9.15	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Познавательное развитие (Окр.м/Пр.)** 9.30 – 9.50 10.10 – 10.30
	Культурные практики	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Страницы истории» 1,3 неделя музей, 2,4 неделя чтение художественной литературы (СР + ХЛ) - вечер	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Страницы истории» 2,4неделя музей, 1,3 неделя чтение художественной литературы (СР + ХЛ) - вечер	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Реченька» (ЗКР + Об. гр.) - вечер	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Творческая мастерская»: лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед. - вечер	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Реченька» (ЗКР + Об. гр.) - вечер
	1прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.30 – 12.00
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
вторник	**Занятие**	**Музыкальная деят-ть** 9.00 – 9.10 **Познавательное развитие (Окр. м – 1-3 нед. / Природа – 2-4 нед.)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Познавательное развитие (Окр. м – 1-3 нед. / Природа – 2-4 нед.)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Физическое развитие (ОГ.)** 9.25 – 9.40	**Физическое развитие (ОГ.)** 9.00 – 9.15	**Худ. – эст. развитие п/п)** (лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) 9.00 – 9.20/9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Мастеряндия Лепка, аппликация 1 – 3	КП «Мастеряндия Лепка, аппликация - 1 – 3	КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Страницы истории» 1,3 неделя музей, 2,4 неделя

		нед./рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед. - утро	нед./рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед. - утро	(СЭиПД) – прогулка КП «Страницы истории» 1,3 неделя музей, 2,4 неделя чтение художественной литературы (ХЛ) - вечер	(СЭиПД) – прогулка КП «Страницы истории» 2,4 неделя музей, 1,3 неделя чтение художественной литературы (ХЛ) - вечер	чтение художественной литературы -утро КП «Исследовательская лаборатория» (СЭиПД) – прогулка
	1прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.30 – 12.00
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
среда	**Занятие**	**Речевое развитие (ФС + ЗКР + ГСР)** 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 **Физическое разв-ие (ОГ. + п.и.)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Музыкальная деятельность (в группе)** 9.00 – 9.10 **Физическое разв-ие (ОГ. + п.и.)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Познавательное развитие (Окр.м./Пр.)** 9.00 – 9.15 9.25 -9.40 **Музыкальная деятельность** 10.00 – 10.15	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.15 **Познавательное развитие (МП)** 9.25 – 9.40 10.00 – 10.15	**Познавательное развитие (МП)** 9.00 – 9.20 10.10 -10.30 **Музыкальная деятельность** 9.30 – 9.50
	Культурные практики			КП «Познавательная игротека» (окр. мир) – утро КП «Театральная гостиная»	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке -2-4 нед. / КП «Игры на воде» (плавание) - 1-3 нед. – после дневного сна КП «Волжаночка» вечер	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке -1-3 нед. / КП «Игры на воде» (плавание) - 2-4 нед. – первая половина дня КП «Волжаночка» утро
	1прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45 2-4 нед. 10.30-11.45 1-3 нед.	10.30 – 12.00
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30 2-4 нед 16.45 – 18.30 1-3 нед	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
четверг	**Занятие**	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.10 **Худ. – эст. разв-ие (**лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Худ. – эст. разв-ие (**лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**Физическое развитие (ОГ.)** 10.00 – 10.15	**Физическое развитие (ОГ.)** 9.00 – 9.15 **Познавательное развитие (Окр.и+Пр./ Рег.к.)** 9.25– 9.40 10.00 – 10.15	**Речевое развитие (ФС + СР+ ГСР)** 9.00-9.20 10.10 - 10.30 **Физическое развитие (ОГ.)** 9.30 – 9.50
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» - утро	КП «Познавательная игротека» - утро	КП «Творческая мастерская»: лепка, аппликация -1-3 нед/ рисование,прикладное тв-во–2 – 4 нед. – утро КП «Зожики» (ЗОЖ) – вечер	КП «Зожики» (ЗОЖ) – утро КП «Реченька» (ЗКР + Об. гр.) – вечер	КП «Зожики» (ЗОЖ) – утро КП «Творческая мастерская»: лепка, аппликация - 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед. -вечер
	1прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.30 – 12.00
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
пя	**Занятие**	**Познавательное развитие**	**Музыкальная деят-ть**	**Познавательное развитие (МП)**	**Музыкальная деят-ть**	**Физическое развитие (ОГ.)**

		(СЭиПД+МП) (по подгруппам) 15.40-15.50 16.00 – 16.10	**(в группе)** 9.00 – 9.10 **Познавательное развитие (СЭиПД+МП) (по подгруппам)** 15.40-15.50 16.00 – 16.10	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50 **Худ. – эст. развитие п/п (**лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) 10.00 – 10.15	9.00 – 9.15 **Речевое развитие (ФС + СР+ ГСР)** 9.25 – 9.40 10.00 – 10.15	9.00 – 9.20
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (театр / КДд) – вечер	КП «Музыкальная шкатулка» (театр / КДд) – вечер	КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке -1-3 н / КП «Игры на воде» (плавание) - 2-4 нед. – после дневного сна КП «Волжаночка» вечер	КП «Познавательная игротека» (окр. мир) – утро КП «Театральная гостиная»	КП «Познавательная игротека» (окр. мир) – утро КП «Театральная гостиная»
	1прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.15 – 11.45 1-3 нед. 10.30-11.45 2-4 нед.	10.15 – 11.45	10.30 – 12.00
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30 1-3 нед 16.45 – 18.30 2-4 нед	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Итого время занятий в неделю	**80 минут**	**80 минут**	**120 минут**	**120 минут**	**160 минут**

День	**№ группа /содержание**	**Старшая группа № 11 (5 - 6 лет)**	**Подготовительная группа № 01 (6-7 лет)**	**Подготовительная группа № 02 (6-7 лет)**
понедельник	**Занятие**	**Познавательное развитие (МП)** 10.40 – 11.05 11.15 – 11.40 **Музыкальная деят-ть** 11.50 – 12.15	**Познавательное развитие (МП)** 8.50 – 9.20 9.30 – 10.00 **Физическое развитие (ОГ)** 10.20 – 10.50	**Музыкальная деяте-ть** 10.40 – 11.10 **Познавательное развитие (МП)** 11.20 – 11.50 12.00 – 12.30
	Культурные практики	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке -2-4 нед. / КП «Игры на воде» (плавание) - 1-3 нед. – первая половина дня КП «Волжаночка» вечер	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Грамотейка» (ФС+ЗКР) – вечер	КП «Утро радостных встреч» - утро КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке -1-3 недели / КП «Игры на воде» (плавание) - 2-4 нед. первая половина дня КП «Волжаночка» вечер
	1прогулка	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20	9.00 – 10.30
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа
вторник	**Занятие**	**Речевое развитие (ГСР+ СР)** 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 **Физическое развитие (ОГ.)** 10.20 – 10.45	**Речевое развитие (Об. гр.)** 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 **Музыкальная деят-ть** 12.00 – 12.30	**Речевое развитие (ГСР+ СР)** 11.20-11.50/12.00 – 12.30 **Худ. – эст. Развитие (**лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) *15.30– 15.55* 16.05 – 16.30

	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (СЭиПД) – прогулка КП «Конструкторское бюро «Речеград» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (СЭиПД) – прогулка КП «Конструкторское бюро «Речеград» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (СЭиПД) – прогулка КП «Конструкторское бюро «Речеград» - вечер
	1прогулка	10.45 – 12.15	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа
среда	**Занятие**	**Познавательное развитие (МП)** **9**.00 – 9.25 10.20 – 10.45 **Физическое развитие (ОГ)** 9.35 – 10.00	**Познавательное развитие (МП)** 10.40 – 11.10 11.20 -11.50 **Музыкальная деят-ть** 12.00 – 12.30	**Познавательное развитие (МП)** 8.50 – 9.20 9.30 -10.00 **Физическое развитие (ОГ.)** 10.20 – 10.50
	Культурные практики	КП «ЗОЖики»-утро КП «Страницы истории» 1,3 неделя музей, 2,4 неделя чтение художественной литературы (ХЛ) - вечер	КП «Волжаночка» утро КП «Двигательный час» (П.И.) - на прогулке -1-3 недели / КП «Игры на воде» (плавание) - 1-3 нед. первая половина дня КП «Страницы истории» 2,4 неделя музей, 1,3 неделя чтение художественной литературы (ХЛ) – вечер	КП «Страницы истории» 1,3 неделя музей, 2,4 неделя чтение художественной литературы (ХЛ) – утро КП «Творческая мастерская»: лепка, аппликация 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед. – вечер
	1прогулка	10.45 – 12.15	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа
четверг	**Занятие**	**Музыкальная деятельность** 8.50-9.15 **Речевое развитие (об. гр.)** 9.25 – 9.50 10.20 – 10.45	**Речевое развитие (ГСР+ СР)** 11.20-11.50 12.00 – 12.30 **Худ. – эст. развитие (**лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) 15.30– 16.00	**Речевое развитие (Об. гр.)** 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 **Музыкальная деятельность** 12.00 – 12.30
	Культурные практики	КП «Грамотейка» (ФС+ЗКР) – утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики»-утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Добротопы» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1прогулка	10.45 – 12.15	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа
пятница	**Занятие**	**Познавательное развитие (Окр. мир)** 11.50 – 12.15 **Худ. – эст. развитие (**лепка, аппликация – 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед.) *10.40– 11.05* 11.15 – 11.40	**Познавательное развитие (Окр. мир/ Рег.к.)** 9.00 -9.30 9.40 – 10.10 **Физическое развитие (ОГ.)** 10.20 – 10.50	**Познавательное развитие (Окр. мир/ Рег.к.))** 8.50 – 9.20 10.20 -10.50 **Физическое развитие (ОГ.)** 9.30 – 10.00
	Культурные практики	КП «Добротопы» - утро КП «Творческая мастерская»: лепка, аппликация 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во	КП «Творческая мастерская»: лепка, аппликация 1-3 нед./ рисование, прикладное тв-во – 2 – 4 нед. – утро	КП «Грамотейка» (ФС+ЗКР) – утро КП «ЗОЖики» - вечер

		– 2 – 4 нед. – вечер	КП «Добротопы» - вечер	
	1прогулка	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20
	2прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа
	Итого время занятий в неделю	**225 минут**	**300 минут**	**295 минут**

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коллективом детского сада при планировании и реализации психолого-педагогической работы с воспитанниками по Программе, в части формируемой участниками образовательного процесса, углубляется содержание с учетом специфики региона: демографические, климатические, национально-культурные, и другие особенности, с учетом:

- национально-культурной принадлежности воспитанников;
- социального паспорта семей воспитанников;
- особенностей промышленного комплекса г.о. Тольятти;
- природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона.

Некоторые из особенностей:

- национально-культурные на 2026-2027 учебный год 2% воспитанников двуязычны.
- демографические особенности 2026-2027 учебный год:
- неблагополучных семьей 0
- 22 многодетных семей

Таблица. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля – родина моя»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской

		«Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.		Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Портрет Надежды Голованоовой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. («Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025
2. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
3. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
4. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
5. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фоминова, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
6. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
7. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
8. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
9. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
10. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015
11. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
12. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
13. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
14. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
15. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
16. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
17. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
18. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
19. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
20. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
21. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
22. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального

компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

IV. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Основными участниками реализации ОП являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В 2026-2027 учебном году на базе ДС функционируют 8 возрастных групп:

- 2 группы раннего возраста № 41, 42 (1,5-3 года),
- 2 вторых младших группы № 31, 32 (3-4 года),
- 1 средняя группа № 21 (4-5 лет),
- 1 старшая группа № 11 (5-6 лет),
- 2 подготовительных к школе группы № 01, 02 (6-7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают дети восьми возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет) в количестве 176 воспитанников (план комплектования на 2026-2027 уч.г.)

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП детского сада № 169 «Лесная сказка» и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. Характеристика состояния здоровья воспитанников детского сада представлены в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика состояния здоровья воспитанников ДС № 169

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
65 детей	100 детей	11 детей	0 человек

Таблица 2. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду (данные на 31.07.2026)

Дети с ОВЗ	Количество воспитанников
ОНР	1
Итого:	1

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников (таблица 3) позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Таблица 3. Данные о социальном статусе семей воспитанников АНО (в %)

Состав семьи	**Типы семей**	**Образовательный**	**Социальное**

							уровень родителей			положение			
ДС	Полная	Неполная	Много-детная	Благопо-лучная	Неблаго-получная	Опекунская	Среднее	Среднее - спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприни матели	Неработа-ющие
169	74%	26%	14%	100%	0%	0%	1%	40%	59%	66%	10%	22%	2%

Одним из показателей эффективности работы системы АНО, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качества образования в ДС представлены в таблице 4.

Таблица 4. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2026 г.)

Кол. зачис. обуч на 01.03. 2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся	Уровень удовлетворенности (полностью / частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
183	102	56%	УП	***100,00%***	***99,02%***	***99,02%***	***98,04%***	***99,02%***	***99,02%***
			УЧ	***0,00%***	***0,98%***	***0,98%***	***1,96%***	***0,98%***	***0,98%***
			НУ	***0,00%***	***0,00%***	***0,00%***	***0,00%***	***0,00%***	***0,00%***

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

• своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;

• обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Презентация программы (краткая)

Цель:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ценности:

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высоконравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Чего мы хотим достичь

- **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены ;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации, ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новыми и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания

Социальнокоммуникативное развитие

- Родина
- Человек
- Жизнь
- Природа
- Семья
- Милосердие
- Добро
- Дружба
- Сотрудничество
- Труд

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,
- ✓ общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Задачи и содержание ОД:

✓От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание ОД:

✓От 2 лет до 3 лет

✓От 3 лет до 4 лет

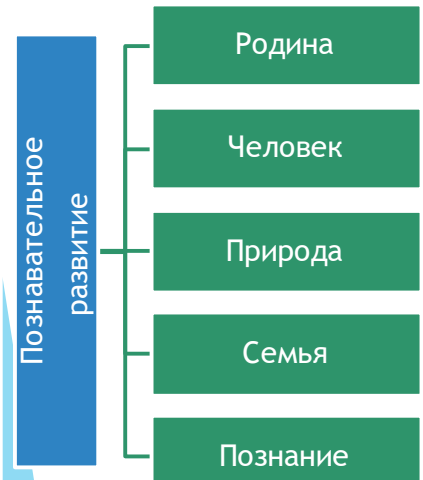
✓От 4 лет до 5 лет

✓От 5 лет до 6 лет

✓От 6 лет до 7 лет

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа
- Математические представления

Решение задач воспитания



- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

✓Задачи и содержание ОД: От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание ОД:

✓От 3 лет до 4 лет

✓От 4 лет до 5 лет

✓От 5 лет до 6 лет

✓От 6 лет до 7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе
- Подготовка к обучению грамоте

Решение задач воспитания

Речевое развитие

- Культура
- Красота

- ✓ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание ОД:

- ✓ От 2 лет до 3 лет
- ✓ От 3 лет до 4 лет
- ✓ От 4 лет до 5 лет
- ✓ От 5 лет до 6 лет
- ✓ От 6 лет до 7 лет

- Приобщение к искусству: художественное восприятие
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, игра на музыкальных инструментах, танцевально-игровое и музыкальное творчество
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Решение задач воспитания

Художественно -эстетическое развитие

- Культура
- Красота

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно -творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

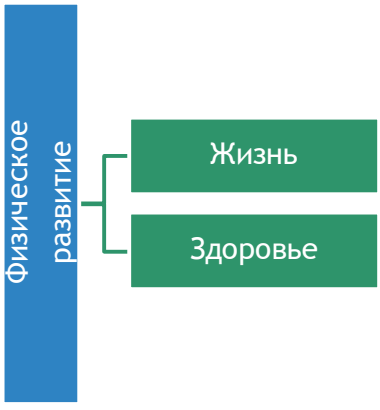
Физическое развитие

Задачи и содержание ОД:
- ✓**От 1 года до 2 лет**
- ✓**От 2 лет до 3 лет**

Задачи и содержание ОД:
- ✓**От 3 лет до 4 лет**
- ✓**От 4 лет до 5 лет**
- ✓**От 5 лет до 6 лет**
- ✓**От 6 лет до 7 лет**

- Основная гимнастика: основные движения и ОРУ
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ ЗОЖ
- Спортивные упражнения
- Активный отдых
- Спортивные игры

Решение задач воспитания



- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения. коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность в режимных моментах. Утро.

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- ✓ наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- ✓ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивная деятельность детей по их интересам (рисование, конструирование, лепка и др.);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры , здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижныеигры, гимнастика и другое).

Занятие*

- **дело, занимательное и интересное детям**, развивающее их;
- **деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.
- **форма организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

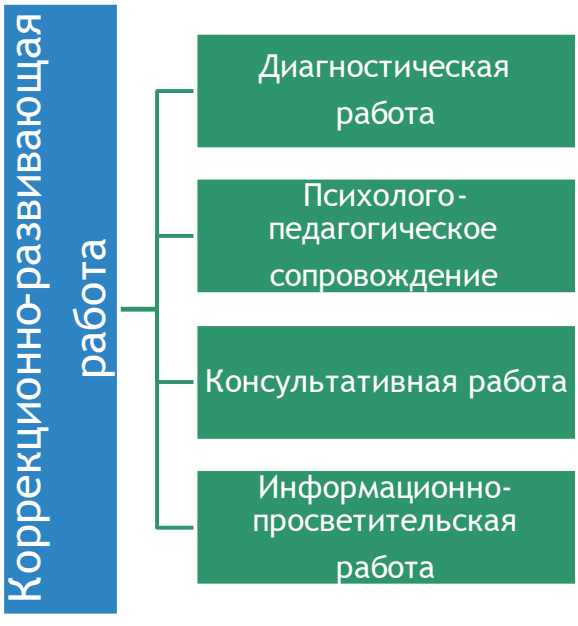
** Время проведения, продолжительность, длительность перерывов, суммарная нагрузка – в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21*

Образовательная деятельность в режимных моментах. Прогулка.

- **наблюдения** за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- **подвижные игры и спортивные упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- **экспериментирование** с объектами неживой природы;
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом;
- **элементарная трудовая деятельность детей** на участке;
- **свободное общение** педагога с детьми, **индивидуальная работа;**
- **проведение спортивных праздников** (при необходимости)

Образовательная деятельность в режимных моментах. 2-я половина дня.

- **элементарная трудовая деятельность детей** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- **проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников** (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- **игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами**
- **опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование** и другое;
- **чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов** и т. д.;
- **слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации**;
- **организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин** классиков и современных художников и др.;
- **индивидуальная работа** по всем видам деятельности и образовательным областям;
- **работа с родителями/законными представителями**.



В соответствии с ФГОС ДО вариативная часть программы ДС формируется:

С учетом расширения содержания о/о «Физическое развитие», что удовлетворяет интересы родителей и воспитанников через реализацию Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Для нас важно

Формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

- 1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
- 2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
- 3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно - исследовательскую деятельность и др.
- 4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
- 5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Раздел «Мой любимый город»

Ребенок знает, что Тольятти– один из городов России, расположенный на берегах Волги; знает историю и основателя города Тольятти; знает символику города, находит на карте месторасположение; умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти; проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др. имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

«Просторы Самарской области»

Дошкольник проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области; знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины; знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»; имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона; имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини -музеев, связанных с познанием малой родины; проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

«Славится Самарский край»

Ребенок проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край; знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; проявляет интерес творчеству художников Самарской области; имеет представления о достопримечательностях родного края; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Мы заботимся о здоровье наших воспитанников

Реализация Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

Цель: формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Задачи:

- 1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- 2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- 3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении. Принципы формирования программы:

Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия	• Гигиена полости рта, Гигиена тела, Правила поведения за столом, Сервировка стола • Навыки самообслуживания: личные вещи, внешний вид,
Элемент ЗОЖ – рациональное питание	• Это физиологически полноценное питание здоровых людей, которое соответствует энергетическим, пластическим, биохимиче -ским потребностям организма
Элемент ЗОЖ –двигательная деятельность	• активная форма взаимоотношения человека с окружающей средой и фактор индивидуального развития
Элемент ЗОЖ – закаливание	• система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, вырабатывают иммунитет, улучшают терморегуляцию, укрепляют дух.
Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция	• способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.
Элемент ЗОЖ – медицинская активность	• это область гигиенического, медицинского обучения, воспитания, образования, медицинской информированности, психологической установки в отношении здоровья
Элемент ЗОЖ – режим дня	• **это определенный распорядок труда, отдыха, питания и сна**

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Культурные практики в детском саду

- Самообслуживание и бытовой труд осуществляется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, совместной и самостоятельной деятельности в режимных процессах, а также, в рамках культурной практики «Добротопы» (5-7 лет).
- Восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках культурной практики «Книжкин час».
- Задачи познавательного развития, а именно ознакомление дошкольников с природой и окружающим миром, решаются как на организованных занятиях (5-6 лет), так и в рамках КП «Исследовательская лаборатория» (3-7 лет).
- Задачи речевого развития также решаются и на занятиях, и на культурных практиках. КП «Реченька» (развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте) для детей 3-4 и 4-5 лет, КП «Грамотейка» (развитие связной речи) для детей 5-6 и 6-7 лет.
- Формирование основ ЗОЖ осуществляется посредствам КП «Зожики» для детей 3-7 лет и в рамках двигательной деятельности в режимных моментах для детей раннего возраста
- Театрализованная деятельность осуществляется в детском саду в рамках культурной практики «Театральная гостиная» (3-7 лет) и «Музыкальная шкатулка» для детей 2-3 лет. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности. Праздники в детском саду проводятся согласно календарю образовательных событий (Мин. Просвещения) и образовательной программы, развлечения приводятся каждую пятницу (если нет праздников) 1 в месяц – музыкальное развлечение, 1 в месяц – физкультурное развлечение
- Приобщение детей к искусству осуществляется в рамках КП «Творческая мастерская» (3-4, 4-5 лет), КП «Творческая мастерская» (5-6, 6-7 лет). Конструктивная деятельность также предполагается в рамках КП «Творческая мастерская» (3-4, 4-5 лет), КП «Конструкторское бюро» (5-6, 6-7 лет). В группах раннего возраста КП «Мастерляндия».

Культурно-досуговые мероприятия проводимые в детском саду

- 1 сентября – День знаний
- День дошкольного работника
- День народного единства и согласия
- День матери
- Новый год
- День защитника отечества
- Международный женский день
- Международный день театра
- Всемирный день здоровья
- День авиации и космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день защиты детей
- День России